

LA LICENCIATURA EN CRIMINOLOGÍA (2º CICLO) ONLINE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE (ESPAÑA): UNA NUEVA METODOLOGÍA DOCENTE

María del Mar Moya Fuentes

Becaria FPU del Ministerio de Educación y Ciencia, adscrita al Departamento de Dº Internacional Público y Dº Penal de la Universidad de Alicante
(mar.moya@ua.es)

I. Introducción. II. La licenciatura de Criminología segundo ciclo online: descripción y características. III. Comparativa de los resultados de rendimiento del grupo online y presencial de la Licenciatura en Criminología.

I. Introducción ⁽¹⁾

El Real Decreto 858/2003, de 4 de julio ⁽²⁾, establece el título universitario oficial de Licenciado en Criminología y determina las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención. En concreto, dicho texto normativo configura el nuevo título oficial como una enseñanza de segundo ciclo con una duración de dos años ⁽³⁾, cuyo objetivo será proporcionar al titulado una formación científica de carácter interdisciplinar en los distintos aspectos relacionados con el hecho criminal o con la conducta desviada ⁽⁴⁾. Asimismo, establece los requisitos necesarios para cursar esta titulación ⁽⁵⁾.

Una vez determinadas las líneas generales de esta nueva titulación, diferentes Universidades públicas y privadas españolas procedieron a solicitar la creación del título de Licenciado en Criminología de segundo ciclo a sus respectivos gobiernos autonómicos, en virtud del art. 35.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, *de Universidades* ⁽⁶⁾. Sin embargo, de las doce universidades peticionarias únicamente nueve fueron autorizadas para su impartición, quedando excluidas de esta opción las Universidades de Granada, Málaga, Cádiz y Pablo de Olavide de Sevilla.

¹ Los datos utilizados en este estudio han sido facilitados por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad en colaboración con la Secretaría de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante a los que agradezco enormemente su colaboración.

² Boletín Oficial del Estado (B.O.E) núm. 162, de 5 de julio de 2003.

³ La carga lectiva global en los planes de estudios de la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo no será inferior a 120 créditos, distribuyéndose ésta entre 20 y 30 horas semanales, no pudiendo superar las enseñanzas prácticas las 15 horas.

⁴ El carácter interdisciplinar de estos estudios se constata en la variedad de las materias básicas que deben impartirse en la titulación: Criminología, Prevención y Tratamiento de la Delincuencia, Victimología, Política Criminal, Medicina Legal y Ciencias Forenses, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales, Técnicas de Investigación cuantitativa y cualitativa en Criminología, Derecho Penal, Derecho Procesal Penal, Psicología criminal y Sociología del Derecho.

⁵ Véanse las directrices cuarta, quinta y sexta del Real Decreto 858/2003.

⁶ B.O.E núm. 307, de 21 de diciembre de 2001. Este precepto establece que el gobierno español -tras la homologación de los planes conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional, así como del informe favorable de la Comunidad Autónoma sobre su valoración económica- procederá a homologar dichos títulos a fin de que el gobierno autonómico autorice su impartición y, posteriormente, la correspondiente Universidad pueda expedir los títulos oficiales.

Así las cosas, la Licenciatura en Criminología se implantó en el curso académico 2004/2005 en cuatro universidades públicas -Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad de Valencia y Universidad de Murcia-, y en una privada -Universidad Internacional de Cataluña. En el siguiente curso académico, 2005/2006, se instauró en otras tres universidades, dos de ellas de carácter privado -Universidad Camilo José Cela, en Madrid, y Universidad Europea de Madrid- y una pública -Universidad de Alicante⁷). Con posterioridad, esta nueva titulación no ha sido ofertada en otras universidades españolas, porque el Gobierno español fijó como fecha límite para ofrecer nuevas titulaciones el año 2006 por la cercanía de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior y los nuevos títulos de grado que éste obliga a adoptar. Es, por ello, que a partir del curso 2006/2007 no se han sumado otras universidades a la oferta de esta titulación.

Así, pues, la Licenciatura en Criminología únicamente puede cursarse en determinadas universidades públicas del levante español (Alicante, Barcelona, Murcia y Valencia) o privadas de Barcelona y Madrid. A la vista de esta situación, la Federación de Asociaciones de Criminólogos de España y de la Asociación de Estudiantes de Criminología presentan a comienzos del año 2006 una propuesta al Decanato de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante para que se creara un nuevo grupo de docencia virtual en la Licenciatura en Criminología. Los argumentos esgrimidos para sustentar esta propuesta fueron dos principalmente:

- a. la imposibilidad de los residentes en las Comunidades Autónomas en las que no se había implantado el título de Licenciado en Criminología de cursar estos estudios⁸). Dificultad acrecentada por dos factores, por un lado, la lejanía entre sus ciudades de residencia y las universidades en las que se imparte la titulación⁹). Máxime si se tiene en cuenta que el perfil mayoritario del alumno en Criminología es el de un ciudadano que ejerce una actividad profesional y los costes de matrícula de las universidades privadas en las que también se imparte dicha titulación, más cercanas a su lugar de residencia, pero inaccesibles desde el punto de vista económico para el alumno¹⁰).

⁷ El plan de estudios de la titulación en cuestión de la Universidad de Alicante fue aprobado en la Resolución de 5 de octubre de 2005, *por la que se publica el plan de estudios de Licenciado en Criminología, de sólo segundo ciclo*, (B.O.E. núm. 251, de 20 de octubre de 2005). Dicho plan consta de un total de 120 créditos de los cuales 81 corresponden a asignaturas troncales, 18 a obligatorias, 9 a optativas y 12 a libre configuración, además de los complementos de formación -si es que el alumno debe cursarlos. Tras su aprobación, el gobierno autonómico de la Comunidad Valenciana autorizó la puesta en funcionamiento de la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo en la Universidad de Alicante mediante la Resolución, de 18 de noviembre de 2005, del Consejero de Empresa, Universidad y Ciencia (Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 5.156, de 16 de diciembre de 2005, pág. 39.515).

⁸ En total, en 13 de las 17 Comunidades Autónomas españolas no puede cursarse el título oficial de Licenciado en Criminología. Estas comunidades son: Andalucía, Galicia, Castilla y León, País Vasco, Canarias, Castilla la Mancha, Aragón, Extremadura, Principado de Asturias, Baleares, Navarra, Cantabria, la Rioja y las dos ciudades autónomas (Ceuta y Melilla).

⁹ Piénsese en este sentido, por ejemplo, en la dificultad que entraña para los residentes en las comunidades del norte de España o en las Islas Baleares o Canarias de desplazarse hasta las universidades de Cataluña, Comunidad Valenciana o Murcia para cursar estos estudios.

¹⁰ En este sentido, se viene constatando desde el curso académico 2006/2007 al actual (2008/2009) que la gran mayoría de los alumnos que cursan la modalidad *online* de la Licenciatura en Criminología de la Universidad de Alicante proceden de otras Comunidades Autónomas, en especial de Andalucía, Madrid, Asturias, País Vasco, Galicia, Castilla y León y Extremadura. Así, por ejemplo, de los 87 alumnos que

- b. el prestigio del que gozaban las docencias virtuales de los Títulos Propios en Criminología y en Detective Privado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante, implantados en el curso académico 2002/2003. Razón que avaló que se le realizara esta propuesta al centro alicantino y no a algunas de las otras universidades públicas que habían implantado dicha titulación.

La Junta de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante, de 23 de mayo de 2006, aprobó por unanimidad la inserción de un nuevo grupo de enseñanza *online* en el primer curso de la Licenciatura en Criminología (¹¹). Se une, de este modo, un año después de la implantación de la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo un grupo de docencia a distancia.

Desde su implantación, el grupo *online* ha sido favorablemente acogido por el alumnado, tal y como lo demuestra el hecho de que desde el curso académico 2006/2007 hasta el actual (2008/2009) haya existido una numerosa lista de espera en su proceso de matriculación (¹²). En líneas generales, el perfil medio del alumno de esta modalidad virtual es el de un varón de entre 35 y 45 años que accede mediante el primer ciclo de un título universitario y proviene de otras Comunidades Autónomas.

A continuación, se analizará en qué consiste esta nueva metodología docente y cuáles son sus principales características.

II. La Licenciatura de segundo ciclo *online*: descripción y características

La Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante ofertó por primera vez en el curso académico 2006/2007 la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo en forma *online*. En concreto, 100 de las 250 plazas disponibles en la titulación son reservadas para esta modalidad virtual, perteneciendo, en consecuencia, las 150 restantes a la modalidad presencial.

La selección del alumnado que puede acceder a la docencia *online* se realiza atendiendo al promedio del expediente académico. Así, tras finalizar el proceso de preinscripción, la secretaría administrativa del centro (Facultad de Derecho) selecciona los 100 mejores expedientes de los 250 alumnos admitidos en la titulación y que han manifestado su preferencia por cursar esta modalidad. Una vez iniciados sus estudios en el grupo virtual el alumno puede solicitar incorporarse al presencial por causas justificadas, no siendo posible este cambio en el supuesto inverso.

Esta modalidad *online* de la Licenciatura en Criminología se imparte a través del **Campus Virtual**: plataforma informática de uso exclusivo del alumnado, profesorado y personal de la administración para la gestión docente, académica y

ingresaron en el curso académico 2006/2007 únicamente 20 eran de Alicante, el resto provenían de otras comunidades españolas.

¹¹ El acta de esta reunión se encuentra disponible en http://www.ua.es/centros/facu.dret/juntas_de_centro/2006/acta_23_05_2006.pdf, consultada el 17.1.2009.

¹² En concreto, en el curso 2006/2007 la lista de espera se componía de 108 alumnos, pasando a 148 en el 2007/2008 y 205 en 2008/2009. Lo que contrasta con los datos de la modalidad presencial donde, por ejemplo, en los cursos 2006/2007 y 2007/2008 no existió ningún alumno en lista de espera.

administrativa. El alumno accede a través de este campus a su perfil de estudiante del título en Criminología, tras insertar en su página de inicio ⁽¹³⁾ el usuario y contraseña que lo identifican ⁽¹⁴⁾.

Ahora bien, cabe precisar que los alumnos de la modalidad presencial también disfrutan de este entorno virtual, disponiendo de las mismas herramientas informáticas que los del grupo *online*, las cuales se subdividen en *opciones de gestión académica* y *opciones metodológicas*. El uso de las primeras, tanto por los alumnos del grupo presencial como del virtual, no implica mayores diferencias, ya que en ambos casos se persigue facilitar al alumno la gestión académica de sus estudios a través de los menús “Información” ⁽¹⁵⁾, “Secretaría” ⁽¹⁶⁾, “Agenda” ⁽¹⁷⁾ y “Configuración” ⁽¹⁸⁾.

Sin embargo, las herramientas de carácter metodológico sí desempeñan una función diferente en ambas modalidades docentes. En efecto, para los alumnos de la enseñanza presencial el Campus Virtual constituye metodológicamente un instrumento complementario de la docencia impartida en el aula, que les permite ampliar los canales de comunicación con el profesor y acceder a determinados contenidos y servicios sin horarios preestablecidos. Sin embargo, para los alumnos del grupo *online* es el “centro” de enseñanza en sí, ya que es a través de éste donde reciben los materiales docentes y donde pueden interactuar con el profesorado y el resto de compañeros. Ello explica que en el caso del grupo presencial el uso por el profesor del Campus Virtual sea voluntario (dependiendo su mayor o menor utilización por el alumnado de las actividades éste que desarrolle en dicho entorno), mientras que para el grupo *online* su uso es obligatorio, en

¹³ [Http://www.ua.es/es/univirtual/index.html](http://www.ua.es/es/univirtual/index.html).

¹⁴ Tanto el usuario como la contraseña han sido proporcionados por la secretaria académica de la Facultad de Derecho. En concreto, el usuario consiste en la cuenta de correo electrónico institucional que dicha secretaría le crea al alumno para que pueda comunicarse con ella, con el profesorado y el resto de compañeros.

¹⁵ En esta carpeta se recogen como principales opciones, en primer lugar, el “Tablón de anuncios, el cual permite al alumno conocer los anuncios oficiales publicados por la secretaría del centro (término de los plazos de cobro de matrícula, de presentación de becas o actividades organizadas por la Facultad), así como por los docentes sobre sus asignaturas (publicación de las notas de exámenes, de materiales docentes o anuncio de la finalización del plazo de entrega de prácticas). En segundo lugar, la opción “Directorio” ofrece al alumno la información de contacto (correo electrónico, número de teléfono, dirección postal, etc.) de sus compañeros, docentes y otros miembros y unidades organizativas de la Universidad con los que poder comunicarse y resolver las dudas y problemas planteados durante sus estudios. Por último, la opción “Asignatura” muestra la “ficha de la asignatura”, que recoge los datos generales de la misma, su programa y objetivos, su horario, docente responsable de su impartición, recursos disponibles para su seguimiento y criterios de evaluación.

¹⁶ A través de este menú el alumno puede realizar distintos trámites de gestión académica como: administrar sus datos personales, consultar sus datos académicos (expediente, horario, etc.), conocer información sobre el proceso de matriculación y matricularse (dentro del período oficial), consultar los pagos de matrícula realizados y el estado de la tramitación las beca solicitadas, así como las convocatorias de becas que puede pedir y los impresos necesarios para realizarlo, y solicitar su participación en programas de intercambio (Erasmus) y en prácticas externas en empresas o en el *prácticum* de la Facultad.

¹⁷ En esta opción, el alumno puede visualizar los eventos académicos a los que ha sido convocado por el centro y sus profesores (por ejemplo, un examen oficial), así como el resto de citas introducidas por el mismo.

¹⁸ Este menú, simplemente, permite al alumno personalizar el Campus Virtual, cambiando entre otros aspectos, por ejemplo, la contraseña de acceso a este entorno virtual.

tanto que de él depende la impartición de la docencia y el seguimiento de los estudios por parte del alumno.

Así, al inicio del curso académico el profesor responsable de la docencia *online* determinará la metodología docente y evaluadora y la bibliografía básica que se seguirá en su asignatura ⁽¹⁹⁾, sirviéndose para su impartición de las tres herramientas metodológicas que ofrece el Campus Virtual: “Comunicación”, “Evaluación” y las más importante de las tres, “Recursos de Aprendizaje”.

En concreto, la herramienta “Comunicación” permite la interacción entre alumno y profesor mediante las opciones de *tutorías*, *debates* y *encuestas*. A través de la primera, el alumno puede plantear al docente aquellas cuestiones y dudas relativas al desarrollo de la asignatura. El profesor al inicio del curso fija el día de la semana y horario en el que responderá a dichas cuestiones. Por su parte, mediante la opción *debates* el profesor puede crear foros de discusión en los que el alumno debe realizar sus comentarios, por ejemplo, sobre lecturas recomendadas, temas de interés de actualidad relacionados con la materia o una cuestión abierta sobre la disciplina. La intervención en estos debates y la calidad de sus comentarios pueden ser valorados por el docente como una actividad práctica más de la asignatura. La tercera de estas opciones, la denominada *Encuestas*, da la oportunidad al profesor de crear cuestionarios sobre diversos aspectos de la asignatura relativos, por ejemplo, al grado de satisfacción del alumno o su opinión sobre las mejoras que deberían incluirse en su impartición. Estas encuestas sirven de guía al docente para conocer los puntos fuertes y débiles de su metodología y, por tanto, aquello que debe mejorar.

Por su parte, la herramienta “Evaluación” ofrece al profesor la posibilidad de realizar al alumno pruebas de evaluación y autoevaluación de corrección automática mediante la opción *Pruebas objetivas*, así como establecer el medio de entrega de los trabajos prácticos por medio de la opción *Controles*, ya que transcurrido el plazo determinado para hacerlo el alumno no pueda adjuntar el material.

Por último, mediante la herramienta “Recursos de aprendizaje” el profesor dispone de un conjunto de opciones mediante las que coloca a disposición del alumno los medios docentes necesarios para el seguimiento de la asignatura. Así, por ejemplo, a través de la opción *Materiales* inserta en el Campus Virtual documentos de texto, gráficos, vídeos o imágenes que el alumno puede visualizar y descargar en su ordenador y, con los que preparará el estudio de la materia. Asimismo, el docente puede colocar en la opción *Glosario* un catálogo de términos o palabras propias de la disciplina de difícil comprensión para el alumno, que el mismo define y comenta a fin de mejorar su entendimiento. Junto a estas opciones el profesor también cuenta con las denominadas opciones de *Bibliografía* y *Enlaces* en las que pone en conocimiento del alumno un listado de manuales, textos y sitios *web* recomendados para el seguimiento de la asignatura, así como la opción *Dudas frecuentes* en la que muestra una relación de los temas que de forma recurrente han ido planteado otros compañeros (tipo de examen,

¹⁹ En este punto, cabe tener en cuenta que el grupo *online* no incluye la docencia de los complementos de formación de aquellos alumnos que deban realizarlos, ni de los créditos de libre configuración, a excepción de que éstos últimos se obtengan realizando las optativas propias de la licenciatura, que sí son ofrecidas en modalidad virtual.

criterios de corrección, entrega de prácticas, etc.), cuya consulta por parte del alumno hará innecesaria la realización de tutorías ⁽²⁰⁾.

Ahora bien, de entre las opciones de la herramienta “Recursos de Aprendizaje” destaca la denominada *Sesiones*: principal opción mediante la que la mayoría de los profesores desarrollan la docencia virtual. En ésta se pueden agrupar y ordenar varios de los anteriores recursos descritos (materiales, enlaces, debates, dudas frecuentes, controles y exámenes) conformando una unidad didáctica. Así, por ejemplo, el docente puede crear una sesión compuesta por un documento de texto que desarrolle una lección del temario (material), una práctica sobre la misma que debe entregar en una determinada fecha (control) y un test para confirmar la adquisición de conocimientos (prueba objetiva). De ello se deriva que las sesiones serán más o menos amplias, dependiendo del número de opciones que abarque (pueden integrar desde la simple explicación de un concepto hasta la configuración de una unidad didáctica intencionalmente organizada) y diferentes según se basen en un material textual, hipertextual o un vídeo.

Las razones que explican que esta opción sea utilizada por la mayoría de los profesores de esta modalidad *online* son en primer, que les permite subdividir su asignatura en distintas sesiones que equivalen a las unidades didácticas desarrolladas en una clase de la modalidad presencial. En segundo término, que su uso es más ventajoso para el alumno, en tanto que puede conocer en un solo apartado todas las actividades asignadas a una materia, sin necesidad de navegar por las distintas opciones del Campus virtual. Lo que le hace más sencillo el seguimiento de la asignatura.

A partir de la combinación de los diferentes recursos virtuales acabados de señalar, el docente de la modalidad *online* elaborará su propia metodología, siendo, pues, múltiples los modelos que de dicha combinación pueden resultar. Aunque, en líneas generales, puede distinguirse, por un lado, un modelo *simple* en el que el profesor se limita a poner a disposición de los alumnos los materiales docentes que deben estudiar y de los que deberán examinarse en la convocatoria oficial. Por otro lado, un modelo *complejo* en el que, además de adjuntar dichos materiales, el profesor también exige y valora la realización de trabajos prácticos y pruebas objetivas, así como la participación en debates y encuestas. Dentro de este último modelo, se incluirían, principalmente, los docentes que organizan su docencia por medio de *Sesiones*, quienes en muchos casos optan por desarrollar un sistema de evaluación continua.

Ahora bien, pese a que la totalidad de la docencia se realiza de forma virtual, los exámenes finales de las asignaturas y su revisión, así como los exámenes parciales de algunas asignaturas anuales y varias prácticas (como acudir a laboratorios o realizar salidas de campo) de determinadas materias deberán realizarse obligatoriamente de forma presencial en el Campus de la Universidad de Alicante. Teniendo en cuenta que muchos de los alumnos deben desplazarse desde otras Comunidades Autónomas se concentran los exámenes y prácticas en el menor espacio de tiempo posible. Así, por ejemplo, en la actualidad las convocatorias oficiales de enero y junio de los exámenes de la modalidad *online* se realizan todos en una sola semana.

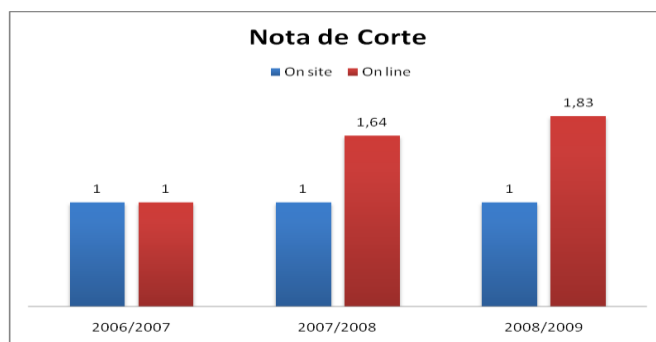
²⁰ También se incluye dentro de la herramienta “Recursos de Aprendizaje” la opción *Apuntes*, que no es elaborada por el profesor, sino que es de uso directo del alumno. En concreto, a través de ella los alumnos pueden compartir materiales de trabajo elaborados por ellos mismos con el resto de sus compañeros.

Una vez descrita esta modalidad *online* de la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo se procede en el siguiente apartado a comparar los resultados de rendimiento académicos obtenidos por los grupos presencial y virtual.

III. Comparativa de los resultados de rendimiento del grupo *online* y presencial de la Licenciatura en Criminología

La Licenciatura en Criminología de segundo ciclo no establece una nota de acceso para poder cursarla, sin embargo, únicamente los 100 alumnos con el mejor expediente académico pueden ingresar en su grupo virtual.

En concreto, la **nota de corte** de los alumnos de la modalidad presencial se ha mantenido invariable desde su implantación en un aprobado (nota numérica de 1), mientras que la de los virtuales -que también parten del aprobado- ha aumentado progresivamente a lo largo de los cursos, acercándose al notable (nota numérica de 2). Así, aunque en el primer año del grupo *online* la nota de corte coincide con la del presencial (1), en los siguientes cursos académicos se constata una mejoría en el nivel académico de sus alumnos, tal y como se observa en el gráfico.



A la vista de estos datos puede formularse la siguiente hipótesis: *si los alumnos de la modalidad virtual, que acceden con una nota de corte superior que los de la modalidad presencial y, por consiguiente, poseen un mayor nivel académico, los rendimientos académicos del grupo virtual deben ser superiores a los del presencial.*

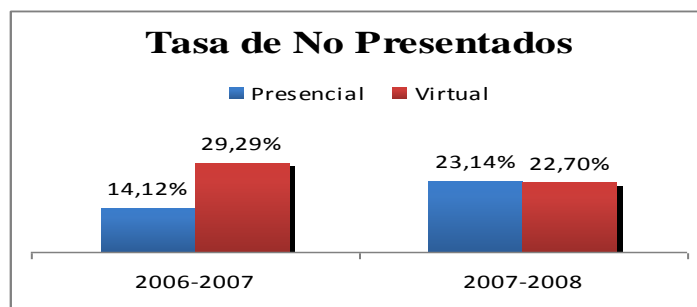
Para su comprobación se tendrán en cuenta los resultados de rendimiento generales de la titulación en los cursos académicos 2006/2007 y 2007/2008, en concreto, las tasa de no presentados, éxito, eficacia, eficiencia, abandono, graduación y la duración media de los estudios. Los matriculados en cada modalidad de enseñanza en estos cursos son: 265-259 alumnos de la modalidad presencial y 87-170 de la presencial en 2006/2007 y 2007/2008, respectivamente.

La Tasa de No presentados (aquella que mide el número de créditos de los que el alumno no se ha examinado en ninguna convocatoria y el número de créditos de los que se ha matriculado), muestra un mayor porcentaje en el curso académico 2006/2007 en el grupo virtual (29,29%). Este mayor porcentaje -casi el doble que el del grupo presencial (14,12%)- parece deberse a que en este curso académico se implanta la modalidad *online*, teniendo todos sus alumnos que matricularse del primer curso al completo y no pudiendo, por tanto, escoger solo aquellas asignaturas de las que sí

podían seguir su docencia. Además, la concentración de los exámenes oficiales en una sola semana también parece fomentar que los alumnos no se presenten a la totalidad de materias, máxime si se tiene en cuenta que deben realizar, al menos, un examen diario.

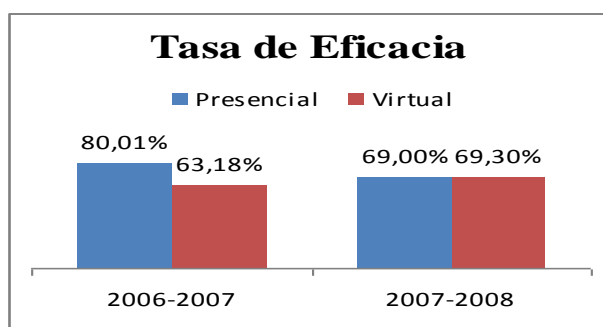
TASA DE NO PRESENTADOS				
Curso	Tipo	Nº Créditos Alumno Matriculado	Nº Créditos Alumno No Presentados	Tasa
2006-07	P	2.797	395	14,12%
2006-07	V	956	280	29,29%
2007-08	P	2.403	556	23,14%
2007-08	V	1.824	414	22,70%

En el curso académico 2007/2008 la tasa de no presentados en ambos grupos es similar, del 23,14% en el presencial y, del 22,70% en el virtual. Sin embargo, se observa como en el grupo presencial, pese a descender el número de matriculados (de 265 a 259) esta tasa de no presentados aumenta considerablemente, pasando del 14,21% en el curso 2006/2007, al 23,14% en el 2007/2008. En el grupo virtual dicha tasa experimenta un cambio radicalmente opuesto reduciéndose considerablemente del 29,29% al 22,70%, quizás por la adaptación del alumnado en su segundo año de estudio a la nueva metodología y la posibilidad de no matricularse de la totalidad de las materias de segundo curso.



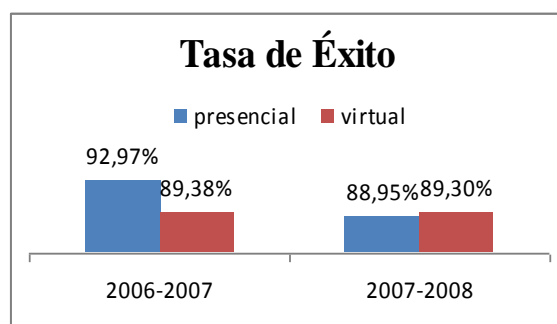
La Tasa de Eficacia establece la relación entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados. Dicha tasa es considerablemente mayor en el curso académico 2006/2007 en el grupo presencial (80,01% frente al 63,18% del virtual). Al igual que en la Tasa de No presentados la obligatoriedad de la matrícula completa del primer curso y la cercanía de los exámenes pueden ser las razones que expliquen esta menor tasa de eficacia en el alumnado del grupo virtual. En el curso 2007/2008, al igual que dicha Tasa de No Presentados, las tasas de eficacia de ambos grupos se equiparan produciéndose un descenso considerable en la del grupo presencial (69%) y un ascenso notorio en la del virtual. Este último puede deberse a que el alumno de segundo curso del grupo *online* ya se ha adaptado a la nueva metodología y a que no debe matricularse de la totalidad de materias.

TASA DE EFICACIA				
Curso	Tipo	Nº de Créditos Alumnos Matriculados	Nº de Créditos Alumnos Aprobados	Tasa
2006-07	P	2.797,00	2.238,00	80,01%
2006-07	V	956,00	604,00	63,18%
2007-08	P	2.403,00	1.658,00	69,00%
2007-08	V	1.824,00	1.264,00	69,30%



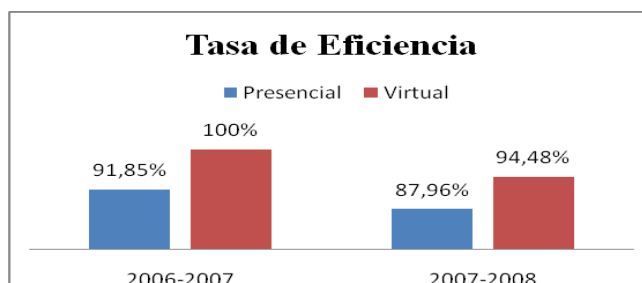
La Tasa de Éxito, esto es, aquella que determina la relación entre el número de créditos aprobados por el alumno y el número de créditos de los que se ha examinado, evidencia un mayor porcentaje de éxito del grupo presencial en el curso académico 2006/2007 (92,97%) frente al virtual (88,95%). En el curso académico las diferencias entre ambos grupos se reducen al mínimo (88,95% grupo presencial y 89,30% grupo virtual), pudiéndose afirmar que la tasa de éxito en este curso es prácticamente idéntica en las dos modalidades. Sin embargo, se observa como en este curso se produce un claro descenso de la Tasa de Éxito en el grupo presencial (se pasa de un 92,97% al 88,95%), mientras que se mantiene constante en el grupo presencial en torno al 89,30%. Ahora bien, las diferencias entre ambos tipos de docencia en esta tasa no son relevantes, marcando un nivel de éxito del alumnado bastante aceptable en ambos casos, por lo que cabrá esperar a ver cuál es la evolución de esta tasa en los próximos cursos.

TASA DE EXITO				
Curso	Tipo	Nº Créditos Superados Alumno	Nº Créditos Presentados Alumno	Tasa
2006-07	P	11.953,50	12.858,00	92,97%
2006-07	V	3220,5	3.603,00	89,38%
2007-08	P	8.872,50	9.975,00	88,95%
2007-08	V	6.699,00	7.501,50	89,30%



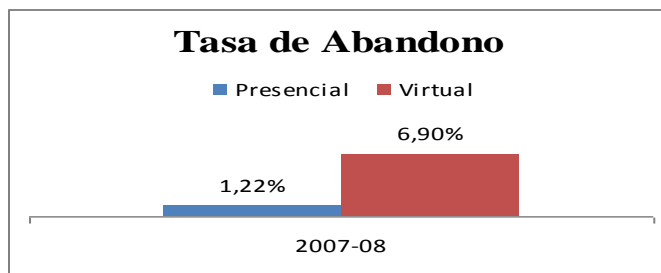
La Tasa de Eficiencia refleja el número de créditos aprobados por el alumno y el número de créditos de los que el alumno aprobado ha tenido que matricularse. Esta tasa es claramente superior en el grupo virtual en los dos cursos académicos analizados, alcanzando el 100% en el 2006/2007 y una diferencia de casi 10 puntos en el 2007/2008. Ello pone de manifiesto que los alumnos de la modalidad *online* superan las asignaturas en un menor número de convocatorias que los de la modalidad presencial y, por tanto, que estudian de una manera más eficiente.

TASA DE EFICIENCIA				
Curso	Tipo	Nº Créditos Aptos	Nº Créditos Superados Alumno	Tasa
2006-07	P	13.014,00	11.953,50	91,85%
2006-07	V	3220,5	3.220,50	100,00%
2007-08	P	10.087,50	8.872,50	87,96%
2007-08	V	7.090,50	6.699,00	94,48%



La Tasa de Abandono ⁽²¹⁾ -relación entre los alumnos matriculados en una titulación y aquellos alumnos que la abandonan sin haberse licenciado- es superior en el grupo virtual. Frente al 1,22% de alumnos que abandonan los estudios de Criminología en el curso 2007/2008 del grupo presencial se encuentran el 6,90% del grupo virtual. Esta mayor Tasa de Abandono en el grupo virtual puede deberse a las dificultades propias de la docencia a distancia como son la falta de motivación y de contacto con el profesorado y el resto de compañeros o los escasos conocimientos informáticos del alumno.

TASA DE ABANDONO				
Curso	Tipo	Alumnos de Nuevo Ingreso	Alumnos Abandonan	Tasa
2007-08	P	82	1	1,22%
2007-08	V	87	6	6,90%



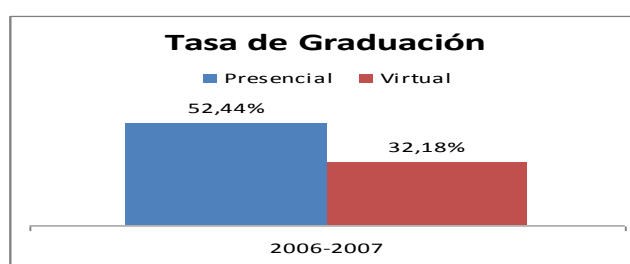
La Tasa de Graduación ⁽²²⁾ -relación entre el número de alumnos egresados y el número de alumnos de nuevo ingreso en un curso académico- muestra que el mayor número de licenciados en Criminología procede de la modalidad presencial con un 52,44% frente al 32,18% de licenciados de la virtual. Este mayor porcentaje de graduados presenciales puede explicarse en base a dos razones. La primera es que los alumnos del grupo virtual que acceden con el primer ciclo de un título universitario no

²¹ Los datos correspondientes al curso 2006/2007 no pueden obtenerse, porque esta tasa se calcula en relación a los alumnos que ingresan en una titulación y aquellos que ya lo están, de ahí que al no existir el grupo *online* en el curso 2005/2006 no sea posible su cálculo.

²² No existen datos del curso académico 2006/2007 de licenciados del grupo virtual, pues es en este curso cuando se implanta dicha modalidad.

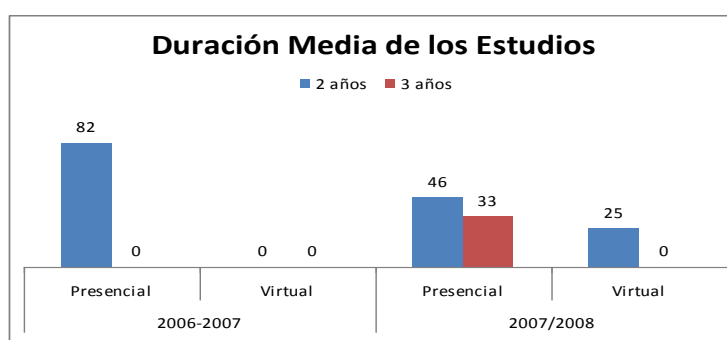
pueden cursar *online* las asignaturas de Complementos de formación que esta modalidad de acceso les obliga a superar. Asimismo, también pueden encontrar dificultades para realizar los créditos de libre configuración exigidos en la titulación, aún cuando pueden hacerlo a través de la superación y posterior convalidación de las asignaturas optativas ofertadas en el plan de estudios. La segunda razón, y la principal, es que el curso 2006/2007 es el primer año de docencia del grupo virtual (es en el que se implanta) frente a los dos del grupo presencial. Por tanto, en este curso académico se gradúa la primera promoción de alumnos de la modalidad presencial, mientras que los de la modalidad virtual solo han cursado su primer año.

TASA DE GRADUACIÓN				
Curso	Tipo	Alumno Nuevo Ingreso	Alumno Titulado	Tasa
2006-07	P	82	43	52,44%
2006-07	V	87	28	32,18%



La Tasa de Duración media de los Estudios ⁽²³⁾ de la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo es, mayoritariamente, de 2 años tanto el grupo presencial -82 alumnos en el curso 2006/2007 y 46 en el 2007/2008- como en el virtual -33 alumnos en el curso 2007/2008. Existe un menor porcentaje de alumnos de la modalidad presencial que obtienen la Licenciatura en Criminología tras 3 años de estudio (25 alumnos), dato inexistente en la virtual, porque solo han transcurrido dos años desde su implantación en el curso 2006/2007.

DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS			
Curso	Años	Tipo	Alumnos
2006-07	2	P	82
2007-08	2	P	46
2007-08	2	V	25
2007-08	3	P	33



²³ No existen datos de la duración media de los estudios en el grupo presencial del curso 2006/2007, porque al haberse implantado en este año sus alumnos no se graduarán hasta el curso 2007/2008.

A la vista de los resultados puede afirmarse que la hipótesis inicial se cumple, en gran parte, de las variables analizadas. Así, por ejemplo, se constata una clara superioridad del alumno *online* en la tasa de Eficiencia donde los resultados del grupo virtual superan con diferencia a los del presencial, así como en la tasas de No presentados y Eficacia. En éstas la evolución de los estudios da lugar a un claro descenso del porcentaje de los alumnos que no acuden a las convocatorias oficiales y un ascenso del número de créditos matriculados y aprobados , respectivamente.

Por su parte, la de Tasa de Éxito muestra datos muy similares en ambos grupos, poniendo de manifiesto que aún no siendo mayor el resultado obtenido por el grupo virtual, tampoco es menor que el del grupo presencial. Por ello, lo conveniente es ver la evolución de esta tasa en los próximos cursos académicos, aunque en todo caso esta tasa es muy elevada en los dos.

Asimismo, cabrá esperar al desarrollo de la titulación en los próximos cursos para poder comparar críticamente las Tasas de Graduación y Duración Media de los Estudios, pues apenas han transcurrido cuatro años desde la implantación de estos estudios en su modalidad presencial y tres en la virtual, habiéndose graduado solo dos promociones en el caso de la primera y una en la segunda. De ahí que los resultados en la Tasa de Graduación muestren un mayor número de licenciados en el grupo presencial, al haberse instaurado con un año académico de antelación y que no existan datos sobre licenciados en tres años en el grupo virtual, ya que en la actualidad se está cursando el tercer año de esta modalidad.

Únicamente, se observan peores resultados en el grupo virtual en lo que se refiere a la Tasa de Abandono, donde el porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios es superior en este grupo que en el presencial. Ello viene a confirmar que también se dan en este grupo *online* las dificultades propias de los estudios a distancia: falta de motivación del alumno, escaso contacto de éste con el profesorado, etc.

En conclusión, se constata como la mejor nota de acceso de los alumnos del grupo virtual se traduce en unos mejores resultados académicos. En este sentido, debe tenerse presente que el futuro Espacio Europeo de Educación Superior favorece este tipo de enseñanza a distancia (*e-learning*) y semipresencial (*b-learning*), porque potencia en mayor medida un aprendizaje autónomo del alumno tanto dentro como fuera del aula.